



Junio 2013



Parent Links
Is...

Un programa del Departamento de Educación de California financiado por una subvención federal de Maternal Child Health Bureau. El nombre de padres enlaces y materiales se utilizan con permiso de la coalición de agencias que sirven los sordos and Hard of Hearing, Inc.

Guía de Recursos para Padres

En 2011, convocó a un grupo de padres en el Departamento de Educación de California (CDE) para crear un documento para padres de niños sordos o con pérdida auditiva, que contiene información basada en la evidencia y equilibrada. Es nuestra intención que esta información le ayudará a entender los servicios prestados a través de una familia servicio Plan Individualizado (IFSP) centrándose en el desarrollo del lenguaje de su hijo. Los niños que son sordos o con pérdida auditiva tienen derecho a programas de desarrollo de lenguaje temprano, independientemente de sus niveles de audiencia, con el objetivo final de lograr habilidades necesarias para entrar en jardín de niños listo para aprender.

Un proyecto de esta guía de recursos está disponible a través de <http://www.csun.edu>. El documento completo debe estar disponible al final del año. A continuación, encontrará un mensaje de la Superintendente de público instrucción Tom Torlakson relativos a la educación de los sordos o con estudiantes de la audiencia en California y un extracto de la guía de recursos.

UN MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

En el Departamento de Educación de California, creemos que es importante atender las necesidades del "todo estudiante" – los aspectos cognitivos, físicos, sociales, emocionales y culturales de crecimiento y desarrollo de cada niño. Los estudiantes aprenden mejor cuando están sano, seguro y comprometido, apoyado y desafiado. El enfoque de "niño" a la educación abarca métodos, estrategias y servicios que permiten a las escuelas apoyar este enfoque integral al aprendizaje y desarrollo.

De atender eficazmente las necesidades de los niños, las escuelas deben colaborar con las familias, cuidadores y agencias de la comunidad para prestar servicios integrados que promuevan el acceso a los servicios de salud y aprendizaje, expectativas altas, y un clima escolar positivo, todos los cuales son necesarios para que los estudiantes puedan prosperar en el siglo *xxi*

El enfoque de "niño" es tan importante en la educación de los niños que son sordos o con pérdida auditiva. El objetivo del programa de análisis recién audiencia de California es identificar a los niños que son sordos o con pérdida auditiva y asegurarse de que están inscritos en programas de intervención temprana apropiados por seis meses de edad. Cuando estos niños se identifican muy

jóvenes, sus padres, con el apoyo de la temprana

Iniciar a profesionales, puede proporcionarles un lenguaje rico entorno que puede ayudarles a desarrollarse y aprender en la misma proporción que los niños de la audiencia.

El propósito de la guía de recursos de padres escrito por padres para padres, es darle una introducción a los beneficios de la lengua hablada y firmado, así como a las diversas herramientas de comunicación y enfoques educativos disponibles para asistirle en ayudar a su niño a aprender. Sus profesores de Early Start proporcionarle más información, responder a sus preguntas y apoyarte en el proceso de toma de decisiones sobre cómo criar a su hijo.

Usted sabrá que lo que está haciendo está funcionando si su niño está desarrollando habilidades en la misma proporción que los niños de la audiencia. Con la ayuda de su maestra de intervención temprana, será importante evaluar el desarrollo de su hijo en una base continua, para asegurar que el aprendizaje de su hijo. Felicitaciones por el nacimiento de su hijo hermoso. Utilice el recurso de los padres

Guía para comenzar en el apasionante viaje de criar a un niño que es sordo o con pérdida de audición.

Tom Torlakson

State Superintendent of Public Instruction

2013

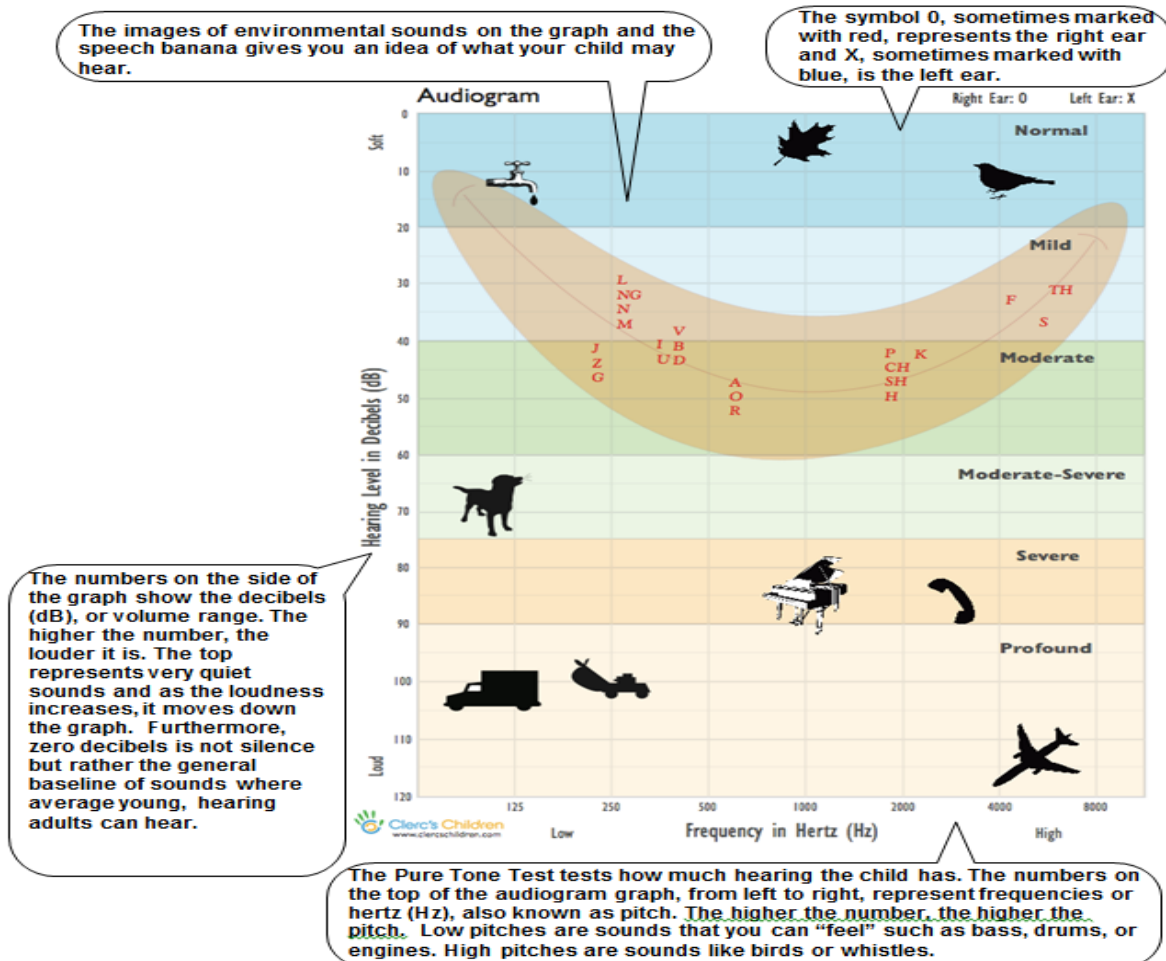
Comprender los niveles de audición de su hijo

Extractado de los hijos de Clerc boletín electrónico de Primavera de 2012 www.clercschildren.com

(by Gloria Nathanson, AuD/ CCC-A)

Departamento de Educación de California Guía de Recursos

You probably have an audiogram result for your child. So, what does it mean?



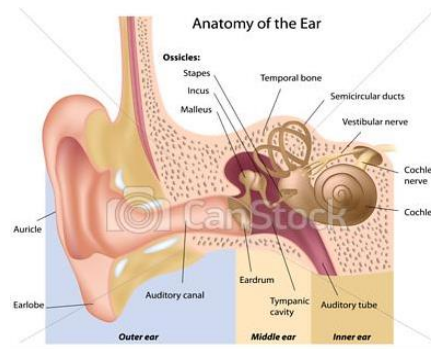
Un audiograma es sólo una aproximación áspera de lo que un niño puede escuchar en una cabina de sonido tranquila en una perfecta condición de escuchar. Medio ambiente de la casa y el patio a veces distan mucho de entorno de escucha ideal; pueden ser ruidosas, tienen múltiples transmisores de muchas direcciones, y pueden existir superficies duras y un montón de reverberación.

Para un niño a través de un audífono, puede haber algunas situaciones donde él/ella puede funcionar bien con solo escuchar. Pero fácilmente puede haber situaciones donde un niño con mucho usable audiencia no puede oír bien para funcionar adecuadamente. Lo mismo vale para los ruidos visuales tales como medio ambiente cluttering puede causar a niño sin saber donde mirar, o movimiento de algo como tambores una pluma es una distracción visual. Con menos acceso al oír las palabras, imágenes y palabras de impresión se anima a poner para arriba en las paredes o incluso muebles para exponer el niño a la construcción de su propio banco. Es igualmente importante hablar con su niño sobre el mundo exterior lo que está sucediendo y que es que por ejemplo: "se trata de un cartero, traía una carta hoy". Entonces escribe M-a-i-l-m-a-n y L-e-t-t-e-r. Rica suplemento visual siempre es útil si la familia es firmar o hablar. Cuando la familia decide hablar claridad Visual, único y complemento visual de imágenes y la impresión se vuelve aún más importante.

Abajo se muestran algunos de los factores que pueden afectar qué tan bien puede funcionar un niño con pérdida auditiva.

AUDITIVO		VISUAL	
Más difícil	Escucha auditiva ideal	Más difícil	Escucha auditiva ideal
Ruido	Silencio	Desorden	Claridad
Grupo grande	Una sola persona	Movimiento	Calma quietud
Área Dura	Alfombra y Suave	Paredes/cuarto en blanco	Imagen e impresión grande
Acoustics	Acústica	Solamente la exposición auditiva	Visual
Hablar en Grupo	Uno a Uno	Suplemento	

Estado de la audiencia



Esta información es importante para comprender el nivel de la persona de audibilidad. **Audibilidad** significa qué sonidos son capaces de ser escuchados. El objetivo principal de los dispositivos de amplificación (como audífonos, implantes cocleares, etc.) es aumentar la audibilidad para esa persona.

Tonos puros de aire vs tonos puros huesos determina el tipo de pérdida auditiva

- Los símbolos X y O representan **aire resultados de tono puro**.
- Tono puro aire resultados se obtienen mediante sonidos enviados a través de las tres secciones del oído:

- **Oído externo (conducto auditivo)**
- **Oído medio (entre el tímpano y la cóclea)**
- **Oído interno (cóclea y más allá)**

- Brackets < > o símbolos en la tabla de tono puro son el resultado de **tono puro hueso**.
- Estos resultados se obtienen mediante la colocación de una pequeña caja negra en el cráneo y se emiten sonidos a través del cráneo para ser recogidos por la cóclea, pasando por alto el externo y las estructuras del oído medio.
- Por la comparación de los resultados de estos dos determina qué tipo o categoría de la pérdida de audición la persona tiene

Tipos de pérdida de audición

- **Sensorineural**
 - Localizado en el oído interior
 - Con frecuencia un tipo permanente
 - Puede permanecer a un nivel estable, fluctuar o progresar con el tiempo
 - seguimiento periódico de los niveles de audición debe hacerse.
- **Conductive**
 - Orígenes de la pérdida auditiva es debido a algo que sucede dentro del oído externo o medio
Ejemplo común es líquido o infección en el oído medio
 - Casi todos los niños experimentarán temporal hipoacusia relacionada con la infección del oído entre desde el nacimiento hasta los 11 años de edad.
 - resolverá la mayor parte del tiempo la causa de la pérdida auditiva conductiva es temporal (transitorio) y la pérdida de la audición, por sí mismo o con tratamiento médico.
 - Algunas causas de hipoacusia conductiva pueden ser más permanentes, como el oído, canales de oído o las estructuras del oído medio siendo físicamente afectados (ausente, rota o no típicamente formada) haciendo transmisión de sonidos a través del sistema de la audición un desafío.
- **Mixto**
 - Allí es algo que sucede con el oído externo/medio y el oído interno
 - Es posible para una persona con una pérdida auditiva neurosensorial para pasar a la categoría de tipo mixto para un rato y luego cuando se resuelve la causa conductora transitoria luego resultados de audición de la persona se vuelve al tipo neurosensorial.
- **Unilateral**
 - Un lado oye dentro del rango normal y el otro se considera tener una pérdida auditiva
 - NO debe suponerse porque el niño tiene un oído de la audición normal que es suficientes por lo tanto no otros alojamientos o supervisión adicional en su idioma o desarrollo académico debe hacerse
 - Aún a riesgo de retrasos

[1] Northern JL, Downs MP. Hearing in children, 4th ed, Williams and Wilkins, Baltimore 1991.

Audiencia de apoyo

Audífonos digitales: Un dispositivo electrónico que amplifica y ofrece un sonido al oído. El propósito de un audífono es mejorar la inteligibilidad y la recepción del discurso.

Implantes cocleares: Una asistencia audífono que transmite la voz del orador mediante una señal de frecuencia modulada a un receptor electrónico usado por el oyente. El receptor puede ser un audífono, auriculares o audífonos o un altavoz. El dispositivo reduce el problema de la interferencia del ruido de fondo y el problema de la distancia del altavoz.

Sistema de FM: Una asistencia audífono que transmite la voz del orador mediante una señal de frecuencia modulada a un receptor electrónico usado por el oyente. El receptor puede ser un audífono, auriculares o audífonos o un altavoz. El dispositivo reduce el problema de la interferencia del ruido de fondo y el problema de la distancia del altavoz.

Acceso a la tecnología

Subtitulado para sordos (CC): Permite sordos o con personas con dificultades de audición tener acceso a programas de televisión por leer el texto en la pantalla de la televisión de lo que se dice. Todos los televisores tienen accesibilidad a CC.

Facetime Hacen: llamadas de vídeo de un iPhone al iPhone de alguien más, iPad2, iPod touch o Mac sobre el Wi-Fi

Subtítulos: Los subtítulos abiertos se muestran en las películas extranjeras que permiten que las personas puedan leer una traducción de la lengua extranjera por texto.

Servicio de Retransmisión de video (VRS): VRS es una tecnología de comunicaciones donde los sordos y duros de oído los consumidores están en diferentes lugares y que están ligadas a través de un intérprete a través de un relé. Los usuarios de VRS deben disponer de un equipo que les permite enviar su imagen a la del Centro. Una vez conectado, una persona sorda puede firmar un mensaje al intérprete de lengua de signos, que envía a la persona que recibe la llamada. Esa persona, a su vez, pueden responder y el intérprete transmitirá el mensaje.

Audífonos: ¿Qué Pasa si Se Mojan?



El verano es aquí que significa muchos niños se nadan, correr a través de aspersores o va a parques acuáticos. Daños de agua en audífonos suele ocurrir alrededor de este tiempo.

Audífonos son un dispositivo electrónico. ¿Qué pasa si se moja? ¿Puede un audífono mojado electrocutar a una persona? Esto es una buena pregunta. Un audífono contiene muchos componentes electrónicos complejos y delicados, dentro de su carcasa pequeña y protectora. Idealmente, un padre debe tratar que el audífono de su hijo seco para mantener sus condiciones óptimas de trabajo. Agua puede dañar la prótesis de oído, pero no hay ningún peligro para el niño. ¿Por qué?

La batería dentro de un audífono contiene una cantidad muy pequeña, inofensiva de potencia similar en tamaño y tensión a una batería de reloj. No hay más de peligro de electrocución de un audífono húmedo que existe de un reloj de pulsera mojado

The real danger from water is damage to the components inside the hearing aid. Water is corrosive and can destroy the internal circuitry. Picture your bathtub or sink. A leaky faucet will leave marks on the enamel or chrome and can ruin the metallic finish in and around the drain.

No se debe usar audífonos mientras nadar, ducharse o caminar bajo la lluvia torrencial. Es perfectamente seguro para un niño a usar siempre y cuando la actividad implique contacto directo con agua. Si obtienes unas gotas de agua en el exterior de la prótesis de oído, no te preocupes. Suavemente límpielos con un paño suave.

Si usted o su hijo accidentalmente cae el audífono en un fregadero de agua, tienes un problema mayor. El audioprotesista debe llamar inmediatamente o envuelva el dispositivo en una toalla y llevarlo a su centro más cercano de la audiencia. Actuando rápidamente aumenta la probabilidad que puede salvarse. Secado el audífono lo mejor posible y sellado en un contenedor de arroz seco es también una buena idea. El arroz actúa como un agente de secado y puede ayudar a minimizar el daño.

Hoy en día, muchas compañías ofrecen ayuda auditiva protección resistente al agua que puede colocar en la audición de su hijo. Póngase en contacto con su proveedor local para obtener más información.

(Excerpt from www.hearingloss.sonus.com, "Hearing Aids: What Happens if They Get Wet?")

Padre Mentors



Ofreciendo apoyo a los padres. Cada guía de padres es un padre de un niño o niña sordo o con discapacidad auditiva.

- A través de correo electrónico, teléfono y correo, estamos aquí para ayudar a responder las preguntas que los padres pueden tener sobre cómo criar a un niño que es sordo o tiene problemas de audición
- Ayuda los padres encontrar conexiones locales.
- Padres mentores en español e inglés... Sólo nos dan una llamada.

Exceptional Parents Unlimited

Darla Schwehr
Vicky Olea (Bilingual Speaker)
4440 N. First Street
Fresno, CA 93726
559-229-2000
dschwehr@epuchildren.org
volea@epuchildren.org

Condados

Alameda, Contra Costa
Fresno, Kings
Madera, Mariposa
Merced, Monterey
San Benito, San Francisco
San Joaquin, San Mateo
Santa Clara, Santa Cruz
Stanislaus, Tulare

Family Focus Resource & Empowerment Center

Irma Sanchez
(Bilingual Speaker)
Cora Shahid
Kristal Molina
18111 Nordhoff Street
Northridge, CA 91330
818-677-6854 Office

Condados

Imperial, Inyo
Kern, Los Angeles
Mono, Orange
Riverside, San Bernardino
San Diego, San Luis Obispo
Santa Barbara, Ventura

Rowell Family Empowerment Center

Kat Lowrance
Cindy Sandoval (Bilingual Speaker)
C962 Maraglia Street
Redding, CA 96002
530-226-5129

Condados:

*Alpine, Amador, Butte, Calaveras
Colusa, Del Norte, El Dorado, Glenn,
Humboldt, Lake, Lassen, Marin,
Mendocino, Modoc, Napa, Nevada,
Placer, Plumas
Sacramento, Shasta, Sierra
Siskiyou, Solano, Sonoma
Sutter, Tehama, Trinity
Tuolumne, Yolo, Yuba*



Find us on the Web at www.myparentlinks.com